

ANEKS Nr 1

do Statutu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gostyninie

W Statucie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gostyninie wprowadza się następujące zmiany:

Podstawa prawna

została zaktualizowana o następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) zgodnie z aktualnym tekstem jednolitym: (Dz. U. z 2026 r. poz. 820).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2026 poz. 428)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610),

Rozdział IV

Organizacja Poradni

§ 15

Ust. 4, otrzymuje następujące brzmienie:

„Do podstawowych zadań nauczycieli Poradni (psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych, logopedów, terapeutów pedagogicznych oraz doradców zawodowych), zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami, należy w szczególności:

- 1) prowadzenie działalności diagnostycznej (psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej lub w zakresie doradztwa zawodowego) oraz opiniowanie na piśmie wniosków rodziców lub opiekunów prawnych albo pełnoletniego ucznia, w tym każdorazowe udzielanie informacji o wynikach procesu diagnostycznego;
- 2) udział w pracach zespołów orzekających powoływanych w Poradni oraz realizacja zadań związanych z wydawaniem orzeczeń i opinii;
- 3) prowadzenie działań informacyjno-doradczych, profilaktycznych oraz z zakresu doradztwa zawodowego;
- 4) prowadzenie poradnictwa i konsultacji dla dzieci, młodzieży, rodziców oraz nauczycieli;
- 5) przygotowywanie i prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym (w tym terapii psychologicznej, pedagogicznej lub logopedycznej) ustalonych przez prowadzącego specjalistę na podstawie dokonanej diagnozy, a w uzasadnionych przypadkach konsultowanych w ramach wewnętrznych zespołów diagnostyczno-terapeutycznych;
- 6) współdziałanie z rodzicami lub opiekunami prawnymi, nauczycielami oraz specjalistami zatrudnionymi w szkołach i placówkach w zakresie wczesnego wykrywania zaburzeń i barier utrudniających funkcjonowanie poznawcze lub emocjonalno-społeczne dziecka;
- 7) przygotowywanie i prowadzenie grup wsparcia, warsztatów i prelekcji dla rodziców lub opiekunów prawnych dzieci i młodzieży;
- 8) organizowanie i prowadzenie – w miarę możliwości organizacyjnych Poradni – różnych form wsparcia, w tym informacyjno-szkoleniowych oraz grup wsparcia dla pracowników placówek oświatowych;
- 9) prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, w tym dokumentacji diagnostyczno-terapeutycznej, zgodnie z odrębnymi przepisami.”

Rozdział IV

Organizacja Poradni

§ 15

Ust. 6, otrzymuje następujące brzmienie:

„Do zadań psychologa i pedagoga należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, a także przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu (w tym barier i ograniczeń utrudniających uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki);
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę dla aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu społeczności szkolnej;
- 3) wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez inicjowanie i prowadzenie działań profilaktycznych, mediacyjnych oraz interwencyjnych, w szczególności w sytuacjach kryzysowych;
- 4) współpraca z doradcą zawodowym w zakresie udzielania uczniom pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej oraz organizowania dla nich odpowiednich form wsparcia;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacja zróżnicowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz zespołów przedmiotowych i problemowych w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki;
- 7) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej oraz innych specjalistycznych zajęć o charakterze terapeutycznym i rewalidacyjnym zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.”

Rozdział IV

Organizacja Poradni

§ 15

Ust. 7, otrzymuje następujące brzmienie:

„Do zadań logopedy należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań rozwoju mowy oraz działań diagnostycznych dotyczących stanu mowy uczniów, w tym badań przesiewowych na terenie przedszkoli i szkół;
- 2) organizowanie i prowadzenie pomocy logopedycznej w formie terapii indywidualnej i grupowej dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia mowy, wady wymowy lub opóźnienia rozwoju mowy;
- 3) prowadzenie profilaktyki logopedycznej, w tym kształtowanie prawidłowej mowy u dzieci i upowszechnianie wiedzy o logopedii wśród rodziców i nauczycieli;
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w rozpoznawaniu barier i trudności komunikacyjnych uczniów;
- 5) prowadzenie doradztwa i konsultacji dla rodziców (opiekunów prawnych) oraz nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy i języka u dzieci.”

Rozdział IV

Organizacja Poradni

§ 15

Ust. 8, otrzymuje następujące brzmienie:

„Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne prowadzenie działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w szczególności w celu określenia ich zainteresowań, predyspozycji zawodowych oraz uzdolnień;
- 2) prowadzenie zajęć i warsztatów z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, ułatwiających uczniom planowanie ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym na terenie szkół i placówek;

- 4) współpraca z rodzicami w zakresie rozwijania u uczniów świadomości dotyczącej wyboru zawodów i kierunków kształcenia, w tym prowadzenie dla nich poradnictwa i konsultacji;
- 5) koordynowanie działań informacyjno-doradczych Poradni, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji o szkołach, uczelniach, rynku pracy oraz zawodach;
- 6) współpraca z instytucjami zewnętrznymi (np. urzędami pracy, pracodawcami, szkołami ponadpodstawowymi) w celu organizowania efektywnych form doradztwa zawodowego.”

Rozdział IV

Organizacja Poradni

§ 15

Dodaje się ust. 9, który otrzymuje następujące brzmienie:

„Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- 1) wspieranie nauczycieli i specjalistów w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych w zakresie organizowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) prowadzenie konsultacji i doradztwa dla zespołów nauczycielskich w ramach tworzenia dokumentacji uczniów,
- 3) prowadzenie specjalistycznych badań i działań diagnostycznych (w tym obserwacji w środowisku szkolnym i przedszkolnym uczniów) ukierunkowanych na określenie barier, ograniczeń oraz barier architektonicznych lub społecznych utrudniających uczniom funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu placówki;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom oraz nauczycielom w formach i na zasadach określonych w przepisach prawa oświatowego oraz zgodnie z zakresem działania Poradni;
- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w placówkach oświatowych w doborze metod, form pracy, metod oceniania, sprzętu specjalistycznego oraz środków dydaktycznych odpowiednich do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;

- 6) prowadzenie specjalistycznych zajęć o charakterze terapeutycznym dla uczniów na terenie Poradni, dobranych odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb, w ramach posiadanych kwalifikacji.”

Rozdział IV

Organizacja Poradni

§ 15

Dodaje się ust. 10, który otrzymuje następujące brzmienie:

„Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się (w tym dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią);
- 2) organizowanie i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych form terapii pedagogicznej dopasowanych do indywidualnych potrzeb uczniów;
- 3) wspieranie nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów;
- 4) prowadzenie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu trudności w uczeniu się i eliminujących niepowodzenia szkolne;
- 5) udzielanie porad, konsultacji i instruktażu rodzicom oraz nauczycielom w zakresie metod i form pracy z uczniami wymagającymi wsparcia korekcyjno-kompensacyjnego.”

Rozdział IV

Organizacja Poradni

§ 15

Dodaje się ust. 11, który otrzymuje następujące brzmienie:

„W ramach realizacji zadań Poradni, nauczyciele posiadający odpowiednie kwalifikacje i certyfikaty (w szczególności pedagodzy, psycholodzy lub logopedzi) mogą prowadzić diagnozę i terapię procesów integracji sensorycznej (SI). Do zadań specjalisty realizującego zadania z zakresu integracji sensorycznej należy w szczególności:

- 1) prowadzenie specjalistycznej diagnozy klinicznej oraz obserwacji diagnostycznej procesów integracji sensorycznej u dzieci i młodzieży;
- 2) opracowywanie indywidualnych programów terapii sensorycznej na podstawie wyników przeprowadzonego procesu diagnostycznego;
- 3) prowadzenie indywidualnych zajęć terapii integracji sensorycznej (SI), ukierunkowanych na normalizację odbioru bodźców zmysłowych oraz poprawę funkcjonowania ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego dziecka;
- 4) udzielanie porad, konsultacji oraz instruktażu dla rodziców (opiekunów prawnych) w zakresie kontynuacji ćwiczeń stymulujących układy zmysłowe w warunkach domowych (tzw. dieta sensoryczna);
- 5) wspieranie nauczycieli i wychowawców w przedszkolach i szkołach poprzez pomoc w dostosowaniu warunków przestrzennych i metod pracy do potrzeb dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego;
- 6) prowadzenie dokumentacji z zakresu integracji sensorycznej, w tym kart obserwacji, wyników testów oraz arkuszy monitorowania postępów dziecka.”

Rozdział IV

Organizacja Poradni

§ 15

ust. 9,10,11, otrzymują numerację: 12,13,14 bez zmian ich dotychczasowej treści.

Rozdział IV

Organizacja Poradni

§ 16

Dodaje się ust. 5, który otrzymuje następujące brzmienie:

„Realizacja zadań Poradni z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

- 1) W przypadkach zawieszenia działalności Poradni na podstawie odrębnych przepisów (w szczególności z powodu zagrożenia bezpieczeństwa, sytuacji epidemicznej, klęsk żywiołowych lub trudnych warunków atmosferycznych), zadania Poradni są realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w trybie pracy zdalnej).

- 2) Praca zdalna specjalistów i realizacja zadań Poradni na odległość może być prowadzona w szczególności przy użyciu:
- a. systemów teleinformatycznych i platform edukacyjnych zatwierdzonych przez Dyrektora Poradni;
 - b. środków komunikacji elektronicznej zapewniających bezpieczną i obustronną wymianę informacji (poczta elektroniczna, komunikatory wideo);
 - c. łączności telefonicznej.
- 3) W trybie pracy zdalnej nauczyciele Poradni mogą realizować na rzecz dzieci, młodzieży, rodziców oraz pracowników placówek oświatowych następujące działania:
- a. porady, konsultacje, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych;
 - b. warsztaty, prelekcje oraz webinaria psychoedukacyjne;
 - c. prowadzenie grup wsparcia na odległość;
 - d. organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.
- 4) Prowadzenie na odległość diagnozy bezpośredniej (wymagającej kontaktu z pacjentem i użycia standaryzowanych narzędzi diagnostycznych) jest zabronione. Dopuszcza się zdalne przeprowadzenie wywiadu diagnostycznego z rodzicem (opiekunem prawnym) lub pełnoletnim uczniem, a także analizę przesłanej dokumentacji.
- 5) W okresie prowadzenia działalności na odległość, posiedzenia Zespołów Orzekających wydających orzeczenia i opinie mogą odbywać się z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej (w formie wideokonferencji), z zachowaniem pełnej poufności obrad.
- 6) Czynności realizowane w trybie pracy zdalnej specjaliści są zobowiązani na bieżąco dokumentować w dziennikach pracy, zgodnie z procedurami określonymi przez Dyrektora Poradni.
- 7) Podczas realizacji zadań z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Poradnia zapewnia najwyższe standardy ochrony danych osobowych i wrażliwych (w tym danych medycznych i psychologicznych) zgodnie z przepisami RODO.”